

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол №3 от 29.03.2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 69»

А.В. Тимофеев

Приказ №115-0 от 21.06.2016г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 7-9 классы (ФК ГОС)

*Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа № 69»*

Оглавление

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи программы	4
1.2.	Приоритетные направления работы МБОУ «Школа №69»	5
2	Целевое назначение программы	5
2.1.	Модель выпускника основного общего образования	5
2.2.	Процедура выбора образовательной программы	6
2.3.	Педагогические технологии и методы обучения	7
2.4.	Формы аттестации и учёта образовательных достижений обучающихся	8
2.5.	Методы диагностики образовательной программы	9
2.6.	Ожидаемые результаты	10
2.7.	Показатели реализации образовательной программы основного общего образования	11
2.8.	Учебный план	12
2.9.	Календарный учебный график	16
3	Рабочие программы предметов, ИГЗ (Приложение № 1)	17
4	Оценочные методические материалы (Приложение № 2)	18

1. Пояснительная записка

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, годового календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, индивидуальных и групповых занятий, оценочных и методических материалов, а также иных компонентов, обеспечивающих воспитание и обучение обучающихся.

Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа №69» – нормативный правовой документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательной деятельности основного общего образования в 7-9-х классах.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются

- Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Конвенция о правах ребенка.
- Санитарно - гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189.
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации» от 9 марта 2004 г. № 1312.
- Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих

программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации» от 9 марта 2004 г. № 1312.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Устав МБОУ «Школа №69».
- Локальные акты МБОУ «Школа №69».

1.1. Цели и задачи программы

Целями основного общего образования являются становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Цели образовательной программы:

- обеспечение выполнения требований федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования в условиях развития современного образования;
- создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации;
- создание условий для реализации методического потенциала педагогического коллектива с целью формирования выпускника 9 класса.

Задачи:

- создать условия для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта в условиях современного образования, интеллектуальному, духовно – нравственному, физическому потенциалу обучающихся, направленного на формирование и развитие навыков самообразования;
- организовать образовательную деятельность МБОУ «Школа №69», применяя современные образовательные технологии, современные формы и методы организации образовательной деятельности;

Настоящая программа составлена для 7-9 классов, не реализующих ФГОС.

Образовательная программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательной деятельности.

Участниками образовательных отношений являются:

- обучающиеся 7-9 классов МБОУ «Школа №69»,
- учителя,
- родители (законные представители) обучающихся 7-9 классов.

1.2. Приоритетные направления работы МБОУ «Школа №69»

Приоритетными направлениями работы МБОУ «Школа №69» являются:

1. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.
3. Развитие системы поддержки одарённых детей.
4. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональной компетенции.

2. Целевое назначение программы

Целью основной образовательной программы является формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, непрерывному образованию.

В образовательной деятельности следует учитывать

- **нравственный потенциал:** восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения;

- **познавательный потенциал:** сформированность индивидуального стиля образовательной деятельности, устойчивых познавательных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора;

- **коммуникативный потенциал:** усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях;

- **эстетический потенциал:** способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства,

- **физический потенциал:** развитие физических качеств, соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни.

2.1. Модель выпускника основного общего уровня образования

Выпускник уровня основного общего образования должен

- освоить все образовательные программы по предметам учебного плана;
- уметь учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, владеть основами компьютерной грамотности, способен применять полученные знания на практике;
- быть социально активным, уважающим закон и правопорядок;

- любить родной край, свою страну, уважать свой народ, его культуру и духовные традиции;
- уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
- вести здоровый и безопасный образ жизни.

На уровне обучения должен

- Иметь навыки самостоятельной работы с различными видами информативных источников (книги, журналы, словари, энциклопедии, информационно-коммуникативные источники).
- Быть способным к творческому осмыслению полученной информации, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы.
- Уметь творчески переосмысливать информацию: самостоятельно исследовать, создавать реферативно-аналитические материалы.
- Владеть основами риторики как вида коммуникативного искусства, уметь выстраивать устную речь, логически оформленную и лингвистически оправданную.

На уровне развития должен

- Принимать активное участие в различных видах интеллектуально-творческой деятельности (олимпиады, конференции, конкурсы).
- Культивировать поведенческие навыки.

На уровне воспитания должен

- Участвовать в общественно-значимых проектах духовно-нравственной, патриотической, здоровьесберегающей направленности.
- Бережно относиться к культуре физического развития.

2.2. Процедура выбора образовательной программы

Процедура выбора образовательной программы предполагает

1. Изучение образовательных потребностей участников образовательной деятельности в части удовлетворенности родителей и обучающихся реализуемой образовательной программой.
2. Анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года - успеваемость по итогам отчётных периодов, результаты государственной итоговой аттестации).
3. Педагогическая диагностика и анализ успешности образовательной деятельности (диагностики, результаты промежуточной и итоговой аттестации).
4. Мониторинг образовательных достижений обучающихся, подтвержденных результатами районных и всероссийских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности и др.
5. Анализ состояния здоровья обучающихся.

2.3. Педагогические технологии и методы обучения

Задачей современного педагога является поиск эффективных способов совершенствования образовательной деятельности, повышения заинтересованности обучающихся и роста качества знаний. Поэтому вполне актуальным является применение современных образовательных технологий.

Выбор педагогических технологий обусловлен реализацией федерального компонента государственного образовательного стандарта в условиях современного образования и направлен на удовлетворение информативных запросов обучающихся и формирование навыков самообразования.

Применяемые педагогические технологии основаны на принципе здоровьесбережения, ориентированы на развитие

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры обучающихся.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательной деятельности следующих **технологий**:

- личностно-ориентированного обучения,
- технологии сотрудничества,
- игровых технологий,
- информационно-коммуникационных технологий,
- технологии развивающего обучения,
- технологии дифференцированного обучения,
- технологии проблемного обучения,
- проектно-исследовательской технологии

Существенной составляющей педагогических технологий являются методы обучения - способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности учителя и обучающихся, направленной на решение задач образовательной деятельности.

Методы обучения

По внешним признакам деятельности учителя и обучающихся	По источнику знаний	По степени активности познавательной деятельности
лекция; беседа; рассказ; инструктаж; демонстрация; упражнения; решение задач; работа с книгой	словесные; наглядные: <ul style="list-style-type: none">• демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;• использование технических средств;• просмотр кино и	объяснительный; иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; исследовательский; по логичности подхода: <ul style="list-style-type: none">• индуктивный;• дедуктивный;• аналитический;

	телепрограмм; практические: <ul style="list-style-type: none"> • практические задания; • тренинги; • деловые игры; • анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • синтетический
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

Применение каждого метода обучения сопровождается приемами и средствами, с помощью которых учитель осуществляет обучающее воздействие:

- учебно-лабораторное оборудование;
- учебно-производственное оборудование;
- учебно-наглядные пособия;
- технические средства обучения;
- электронные образовательные ресурсы;
- организационно-педагогические средства (карточки-задания, учебные пособия и т.п.).

2.4. Формы аттестации и учета образовательных достижений обучающихся

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в образовательной деятельности в соответствии с Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижений обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой основного общего образования;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФКГОС;
- проведения обучающимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательной деятельности;

Текущий контроль осуществляется учителем, реализующим соответствующую часть образовательной программы основного общего образования.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяется учителем-предметником в рабочей программе учебного предмета.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом предусмотренных индивидуальным учебным планом особенностей освоения образовательной программы основного общего образования.

2.5. Методы диагностики образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику:

- наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;

- медицинскую диагностику:

- показатели физического здоровья;
- осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы

- психологическую диагностику:

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность обучающихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);
- отношение к себе (позитивная "Я - концепция", устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
- наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности).

- педагогическую диагностику:

- предметные и личностные достижения;

- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля собственной образовательной деятельности);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к решению учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
- развитие речи (обогащение опыта речевого общения, грамотность, богатый словарный запас устной речи);
- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых отношений с взрослыми);
- поведенческая саморегуляция (стремление к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, способность к ответственному поведению);
- диагностика интересов.

2.6. Ожидаемые результаты

Обучающиеся, освоившие образовательную программу основного общего образования, должны:

- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважительно относиться к окружающим людям, природе, уважать собственный труд и труд других людей;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности;
- уметь действовать ответственно и самостоятельно;
- обладать коммуникативной компетентностью;
- стремиться к осуществлению творческой деятельности;
- успешно сдать ОГЭ, в дальнейшем продолжить образование.

2.7. Показатели реализации образовательной программы основного общего образования

Система управления качеством образования в школе строится на основе мониторинга, основные показатели и инструментарий которого приведены в таблице.

При формировании программы мониторинга учитываются не только конечные результаты деятельности (уровень знаний и умений обучающихся), но и факторы, влияющие на качество конечных результатов (уровень профессионализма педагогов).

№ п/п	Критерий	Индикатор	Периодичность
1	Качество образования	Качество знаний обучающихся 7-9-ых классов по выполнению требований программы (%)	1 раз в четверть
		Количество участников / призёров / победителей олимпиад, интеллектуальных конкурсов, научных конференциях и конкурсах	1 раз в год
		Качество знаний выпускников по предметам учебного плана (%)	1 раз в год
		Количество обучающихся 7-8 классов, получивших «Похвальный лист» за отличные успехи в учении	1 раз в год
		Количество обучающихся 9 классов, получивших «Похвальную грамоту за особые успехи в изучении отдельных предметов»	1 раз в год
2	Состояние здоровья обучающихся	Количество обучающихся, находящихся на диспансерном учёте	1 раз в год
		Количество уроков, пропущенных обучающимися по болезни	1 раз в четверть
		Количество обучающихся от общего числа обучающихся возрастной группы по результатам медосмотра (группа здоровья) (%)	1 раз в год
		Количество обучающихся, освобождённых от физической культуры	1 раз в год
		Количество обучающихся, занимающихся в спортивных кружках, секциях	1 раз в год
3	Уровень профессионального развития педагогов	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	1 раз в 3 года

2.8. Учебный план

Нормативно – правовая база, послужившая основой для формирования учебного плана уровня среднего общего образования МБОУ «Школа №69»:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (с изменениями утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2015 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609).

3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями, утверждёнными приказами Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74).

4. Приказ МО НО от 31.07.2013 № 1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года» (для 10-11 классов).

5. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями согласно приказов МО РФ от 08.06.2015 № 576 и от 26.01.2016 № 38 «О внесении изменений в приказ МО РФ от 31.03.2014 № 253»

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253».

7. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 с изменениями согласно Постановлению от 24 ноября 2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения, содержания в образовательных учреждениях»).

8. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015.

9. Постановление Правительства НО от 07.05.2014 № 313 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов, которые не могут посещать образовательные организации, в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях.

Учебный план направлен на получение обучающимися качественного образования, формирование у них целостного мировоззрения, подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, сохранение их психического, нравственного и физического здоровья.

Содержание и логика построения учебного плана отражают цели и задачи программы развития школы и учитывают результаты изучения образовательного запроса обучающихся и их родителей.

Школьный учебный план основного общего образования (5-9 классы) составлен на основе регионального базисного учебного плана основного общего образования, реализующего программы основного общего образования по шестидневной учебной неделе. Продолжительность урока -40 минут.

Общеобразовательные классы:

Образовательные области «Филология» и «Искусство» включают такие предметы, как русский язык и литература, ИЗО, музыка. Изучение этих предметов направлено на достижение комплекса образовательных, развивающих и воспитательных целей.

Учебные предметы образовательной области «Искусство» в 8-9 классах распределяются с учётом кадрового обеспечения в объёме 1 час в неделю: музыка и ИЗО (по 0,5 часа в неделю каждый) в 9 классе, МХК – в 8 классе.

Иностранный язык: основной целью обучения является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной). На изучение иностранного языка в 5-9 классах выделяется 3 часа в неделю.

Образовательная область «Математика». В федеральный компонент образовательной области «Математика» для основной школы входят следующие разделы:

-арифметика

-алгебра

-геометрия

-элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

Недельная нагрузка по математике – 5 часов в неделю в 5-6 классах. В 7-9 классах: алгебра-3 часа в неделю, геометрия-2 часа в неделю.

Информатика и ИКТ.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается как самостоятельный учебный предмет в 8-9 классах. Как пропедевтический курс информатики в 5-7

классах 1 час в неделю за счёт компонента образовательного учреждения. Целями изучения этого предмета в 5-7 классах (1 час в неделю) являются:

- формирование готовности к использованию методов информатики и средств ИКТ в учебной деятельности,

- пропедевтика понятий базового курса информатики,

- развитие творческих и познавательных способностей школьников.

Основополагающими принципами курса информатики в 5-7 классах являются:

- целостность и непрерывность в изучении информатики и компьютерных технологий;

- научность в сочетании с доступностью;

- практико-ориентированность и межпредметность;

- концентричность изучения основополагающих понятий.

Изучение базового курса информатики и ИКТ в объеме 105 часов (8 класс 1 час в неделю, 9 класс-2 часа в неделю) направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях,

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать современную информационную деятельность и планировать её результаты,

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов,

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности,

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Практическая работа с компьютером проводится на каждом уроке. Кабинет ЭВТ оборудован в соответствии с требованиями СанПиН, продолжительность занятий не превышает рекомендуемых:

Обучающиеся	Продолжительность в минутах
5 класс	15
6-7 класс	20
8-9 класс	25

Общая продолжительность общения с компьютером в течение дня: 11-13лет – 90мин., 14-16лет – 135 мин.

Для проведения практических занятий осуществляется деление класса на 2 группы при наполняемости 25 человек и более.

Образовательная область «Естествознание» представлена следующими предметами: Физика», «Химия», «Биология», «Природоведение», «Экология». Учебный предмет «Биология» изучается с 5 класса. В 5-6 классе на изучение этого предмета отводится 1 час в неделю, в 7-9 классах – 2 часа в неделю. На

изучение учебного предмета «География» в 5-6 классе отводится 1 час в неделю, в 7-9 классах – 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Физика» изучается с 7 по 9 класс основной школы по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Химия» изучается с 8 по 9 класс основной школы по 2 часа в неделю.

Образовательная область «Обществознание».

Историческое образование осуществляется по концентрической модели: 1 концентр – основная школа (5-9 классы).

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение истории в основной школе отводится по 2 часа в неделю в каждом классе.

Сокращено количество часов истории в неделю на 1 час в 8 и 9 классах.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 5 по 9 классы по 1 часу в неделю во всех классах. Обществознание является интегрированным курсом, построенным по модульному принципу, и включает содержательные разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право». Тем самым созданы необходимые условия непрерывного воздействия средствами учебного предмета на процесс социализации обучающихся основной школы.

Учебный предмет «Историческое краеведение» в качестве обязательной составной части национально-регионального компонента изучается в 7 классе по 1 часу в неделю.

Историческое образование в основной школе реализуется в рамках двух курсов – истории России и всеобщей истории. Согласно примерной программе по истории предполагается синхронно-параллельное изучение курсов с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

Для изучения истории в основной школе выбрана следующая последовательность изучения курсов:

Классы	История России	Всеобщая история
7	История России конца 16-18 вв. – 1 час в неделю.	Новая история 16-18 вв. – 1 час в неделю.
8	История России 19 века – 1 час в неделю.	Новая история 19 в. – 1 час в неделю.
9	История России 20-начала 21 в. – 1 час в неделю.	Новейшая история 20-начала 21 века – 1 час в неделю.

Экономика.

В течение 5 последних лет преподавание экономики осуществлялось по решению педагогического совета ОУ и в соответствии со следующими принципами:

1. На второй ступени обучения часы экономики входят в состав вариативного наполнения национально-регионального компонента в объёме 1 час в неделю.

2. Учебный курс экономики изучается по концентрической модели школьного образования: первый концентр – 6-7 классы, второй концентр – 8-9 классы.

Предмет «Экономика» (1 час) в 2016-2017 учебном году вводится в 6а, 7а, 8а, 9а классах за счёт компонента образовательного учреждения с целью повышения экономической грамотности и продолжения экономического образования, начатого в курсе «Обществознание». «Экономика» в 7 классе включена в учебную дисциплину «Обществознание».

Образовательная область «Физическая культура».

В соответствии с федеральным базисным планом на учебный предмет «Физическая культура» отводится 2 часа в неделю. По решению педагогического совета в связи с наличием спортивного зала и педагогических кадров в 5,6,7,8,9 классах вводится третий час физической культуры из компонента образовательного учреждения.

ОБЖ

На второй ступени обучения (5-9 классы) преподавание осуществляется в объёме одного часа в неделю ежегодно.

Образовательный предмет «Технология»

В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования «Технология» является обязательным для изучения учебным предметом.

В основной школе (5-9 классы) учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учётом возможностей образовательного учреждения. В соответствии с федеральным компонентом Госстандарта в 8-9 классах предмет «Технология» преподаётся в объёме 1 часа в неделю.

Элементы черчения преподаются в учебном предмете «Технология» и реализуются при выполнении проектов.

Соотношение времени на теоретические и практические занятия определяется учебными программами (обычно на теоретическую часть отводится 25-30% учебного времени, на практическую - 70-75% учебного времени).

Предмет «Экология» вводится в 7-9 классах по 1 часу за счёт компонента образовательного учреждения, так как приоритетным направлением в развитии Российского образования является здоровье школьников, что отражено в документе Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Также компонент образовательного учреждения представлен индивидуальными и групповыми занятиями, представленным предметом:

8а класс: химия – 1 час,

Русский язык -1 час.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 69»

Основное общее образование
Общеобразовательные 7, 8, 9 классы
Учебный план
основного общего образования

Шестидневная учебная неделя при продолжительности урока 40 минут

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			всего
		7	8	9	
филология	Русский язык	4	3	2	9
	Литература	2	2	3	7
	Иностранный язык	3	3	3	9
Математика	Математика	-	-		-
	Алгебра	3	3	3	9
	Геометрия	2	2	2	6
	Информатика и ИКТ	1	1	2	4
Обществознание	Всеобщая история	1	1	1	3
	История России	1	1	1	3
	Историческое краеведение	1	-	-	1
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	3
	Экономика	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Естествознание	Физика	2	2	2	6
	Биология	2	2	2	6
	Химия	-	2	2	4
	Экология	1	1	1	3
Искусство	ИЗО	1	-	1/0	1,5
	МХК	-	1	-	1
	Музыка	1	-	0/1	1,5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	3

Технология	Технология	2	1	1	4
	Черчение	-	-	1	1
Обязательная нагрузка		35	33	35	103
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	-	-
Компонент образовательного учреждения:		-	2	-	2
Русский язык: ИГЗ		-	1		1
Химия: ИГЗ		-	1	-	1
Максимальный объём учебной нагрузки		35	35	35	105

• Максимальная учебная нагрузка в параллели 7-ых классов увеличена до 35 часов, в 9-ых классах – до 35 часов (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

2.9. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом .

1. Продолжительность учебного года, продолжительность четвертей, сроки проведения школьных каникул определяются приказом Департамента образования г. Нижнего Новгорода

2. Начало занятий 1-й смены в 08ч.30мин.

«Ступенчатый» режим обучения первоклассников: первая четверть – 3 урока по 35 минут, вторая четверть – 4 урока (один день 5 уроков за счет физкультуры) по 35 минут, второе полугодие – 4 урока (один день 5 уроков за счет физкультуры) по 40 минут.

3. Продолжительность учебной недели в соответствии с учебным планом:

- 2СМК, 3СМК, 4СМК, 5 -11 классы – 6 дней;
- 1-4 общеобразовательные классы – 5 дней.

4. Распределение классов по сменам занятий:

1 смена: 1-11 классы;

2 смена: нет

5. Продолжительность рабочей недели: 6 дней для учителей, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, педагогов дополнительного

образования, лаборантов, технических работников; 5 дней для секретаря, библиотекаря.

6. Ответственный за организацию учебного процесса – дежурный администратор (по графику).

7. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

промежуточная аттестация в переводных классах (2-8,10 классы) в форме итоговых контрольных работ проводится с 15 по 28 мая без прекращения образовательного процесса.

8. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9,11 классах: срок проведения ГИА устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

3. Рабочие программы предметов, ИГЗ (Приложение № 1)

Рабочие программы по учебным предметам

1	Русский язык	7-9 классы
2	Литература	7-9 классы
3	Иностранный язык (английский)	7-9 классы
4	Алгебра	7-9 классы
5	Геометрия	7-9 классы
6	Информатика и ИКТ	8-9 классы
7	История России	7-9 классы
8	Всеобщая история	7-9 классы
9	Обществознание	7-9 классы
10	География	7-9 классы
11	Историческое краеведение	7 класс
12	Экономика	7-9 классы

13	Религии России	8-9 классы
14	Биология	7-9 классы
15	Физика	7-9 классы
16	Химия	8-9 классы
17	МХК	8-9 классы
18	Музыка	7 классы
19	Изобразительное искусство	7 классы
20	Физическая культура	7-9 классы
21	Основы безопасности жизнедеятельности	7-9 классы
22	Технология	7-9 классы

4. Оценочные методические материалы (Приложение № 2)

Оценочная деятельность в МБОУ «Школа №69» осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации

Целью аттестации является

- проверка соответствия знаний обучающихся требованиям ФКГОС государственных образовательных программ;
- диагностика уровня обученности обучающихся.

Текущий контроль обучающихся включает в себя поурочное, потемное и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов. Промежуточная аттестация проводится в виде итогового контроля в конце учебного года.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 7-9 классов осуществляется учителями по пятибалльной системе с фиксацией в форме отметок достижений обучающихся в классном журнале и электронной форме дневника.

Система оценки развивает у обучающихся умение контролировать себя, адекватно анализировать результаты своей деятельности, искать пути устранения допущенных ошибок.

К оценочным материалам относятся: контрольные диктанты, изложения; сочинения; тестирование; практические, лабораторные работы; исследовательские и творческие проекты; графические работы и др.

Составляющими системы накопленной оценки являются материалы

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность, доказательность в изложении материала, точности использования терминологии, самостоятельности ответа.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

1	Контрольно-измерительные материалы по русскому языку	7-9 классы
---	------------------------------------------------------	------------

2	Контрольно-измерительные материалы по литературе	7-9 классы
3	Контрольно-измерительные материалы по английскому языку	7-9 классы
4	Контрольно-измерительные материалы по алгебре	7-9 классы
5	Контрольно-измерительные материалы по геометрии	7-9 классы
6	Контрольно-измерительные материалы по информатике и ИКТ	8-9 классы
7	Контрольно-измерительные материалы по истории России	7-9 классы
8	Контрольно-измерительные материалы по всеобщей истории	7-9 классы
9	Контрольно-измерительные материалы по обществознанию	7-9 классы
10	Контрольно-измерительные материалы по географии	7-9 классы
11	Контрольно-измерительные материалы по историческому краеведению	7 класс
12	Контрольно-измерительные материалы по экономике	7-9 классы
13	Контрольно-измерительные материалы по религии России	8-9 классы
14	Контрольно-измерительные материалы по биологии	7-9 классы
15	Контрольно-измерительные материалы по физике	7-9 классы
16	Контрольно-измерительные материалы по химии	8-9 классы
17	Контрольно-измерительные материалы по музыке	7-9 классы
18	Контрольно-измерительные материалы по МХК	
19	Контрольно-измерительные материалы по изобразительному искусству	7-9 классы
20	Контрольно-измерительные материалы по физической культуре	7-9 классы
21	Контрольно-измерительные материалы по основам безопасности жизнедеятельности	7-9 классы
22	Контрольно-измерительные материалы по технологии	7-9 классы

