

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол №3 от 29.03.2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 69»

А. В. Тимофеев

Приказ №115-0 от 21.06.2016г.



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 7-9 классы (ФК ГОС)**

---

*Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Школа № 69»*

## Оглавление

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Страницы</b>
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1.	Цели и задачи программы	4
1.2.	Приоритетные направления работы МБОУ «Школа №69»	5
<b>2</b>	<b>Целевое назначение программы</b>	5
2.1.	Модель выпускника основного общего образования	5
2.2.	Процедура выбора образовательной программы	6
2.3.	Педагогические технологии и методы обучения	7
2.4.	Формы аттестации и учёта образовательных достижений обучающихся	8
2.5.	Методы диагностики образовательной программы	9
2.6.	Ожидаемые результаты	10
2.7.	Показатели реализации образовательной программы основного общего образования	11
2.8.	Учебный план	12
2.9.	Календарный учебный график	16
<b>3</b>	<b>Рабочие программы предметов, ИГЗ (Приложение № 1)</b>	17
<b>4</b>	<b>Оценочные методические материалы (Приложение № 2)</b>	18

## 1. Пояснительная записка

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, годового календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, индивидуальных и групповых занятий, оценочных и методических материалов, а также иных компонентов, обеспечивающих воспитание и обучение обучающихся.

Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа №69» – нормативный правовой документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательной деятельности основного общего образования в 7-9-х классах.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются

- Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Конвенция о правах ребенка.
- Санитарно - гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189.
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации» от 9 марта 2004 г. № 1312.
- Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих

программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации» от 9 марта 2004 г. № 1312.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Устав МБОУ «Школа №69».
- Локальные акты МБОУ «Школа №69».

### **1.1. Цели и задачи программы**

**Целями основного общего образования** являются становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

#### **Цели образовательной программы:**

- обеспечение выполнения требований федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования в условиях развития современного образования;
- создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации;
- создание условий для реализации методического потенциала педагогического коллектива с целью формирования выпускника 9 класса.

#### **Задачи:**

- создать условия для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта в условиях современного образования, интеллектуальному, духовно – нравственному, физическому потенциалу обучающихся, направленного на формирование и развитие навыков самообразования;
- организовать образовательную деятельность МБОУ «Школа №69», применяя современные образовательные технологии, современные формы и методы организации образовательной деятельности;

Настоящая программа составлена для 7-9 классов, не реализующих ФГОС.

Образовательная программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательной деятельности.

Участниками образовательных отношений являются:

- обучающиеся 7-9 классов МБОУ «Школа №69»,
- учителя,
- родители (законные представители) обучающихся 7-9 классов.

## **1.2. Приоритетные направления работы МБОУ «Школа №69»**

Приоритетными направлениями работы МБОУ «Школа №69» являются:

1. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.
3. Развитие системы поддержки одарённых детей.
4. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональной компетенции.

## **2. Целевое назначение программы**

Целью основной образовательной программы является формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, непрерывному образованию.

В образовательной деятельности следует учитывать

- **нравственный потенциал:** восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения;

- **познавательный потенциал:** сформированность индивидуального стиля образовательной деятельности, устойчивых познавательных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора;

- **коммуникативный потенциал:** усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях;

- **эстетический потенциал:** способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства,

- **физический потенциал:** развитие физических качеств, соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни.

### **2.1. Модель выпускника основного общего уровня образования**

Выпускник уровня основного общего образования должен

- освоить все образовательные программы по предметам учебного плана;
- уметь учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, владеть основами компьютерной грамотности, способен применять полученные знания на практике;
- быть социально активным, уважающим закон и правопорядок;

- любить родной край, свою страну, уважать свой народ, его культуру и духовные традиции;
- уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
- вести здоровый и безопасный образ жизни.

#### ***На уровне обучения должен***

- Иметь навыки самостоятельной работы с различными видами информативных источников (книги, журналы, словари, энциклопедии, информационно-коммуникативные источники).
- Быть способным к творческому осмыслению полученной информации, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы.
- Уметь творчески переосмысливать информацию: самостоятельно исследовать, создавать реферативно-аналитические материалы.
- Владеть основами риторики как вида коммуникативного искусства, уметь выстраивать устную речь, логически оформленную и лингвистически оправданную.

#### ***На уровне развития должен***

- Принимать активное участие в различных видах интеллектуально-творческой деятельности (олимпиады, конференции, конкурсы).
- Культивировать поведенческие навыки.

#### ***На уровне воспитания должен***

- Участвовать в общественно-значимых проектах духовно-нравственной, патриотической, здоровьесберегающей направленности.
- Бережно относиться к культуре физического развития.

## **2.2. Процедура выбора образовательной программы**

Процедура выбора образовательной программы предполагает

1. Изучение образовательных потребностей участников образовательной деятельности в части удовлетворенности родителей и обучающихся реализуемой образовательной программой.
2. Анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года - успеваемость по итогам отчетных периодов, результаты государственной итоговой аттестации).
3. Педагогическая диагностика и анализ успешности образовательной деятельности (диагностики, результаты промежуточной и итоговой аттестации).
4. Мониторинг образовательных достижений обучающихся, подтвержденных результатами районных и всероссийских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности и др.
5. Анализ состояния здоровья обучающихся.

### 2.3. Педагогические технологии и методы обучения

Задачей современного педагога является поиск эффективных способов совершенствования образовательной деятельности, повышения заинтересованности обучающихся и роста качества знаний. Поэтому вполне актуальным является применение современных образовательных технологий.

Выбор педагогических технологий обусловлен реализацией федерального компонента государственного образовательного стандарта в условиях современного образования и направлен на удовлетворение информативных запросов обучающихся и формирование навыков самообразования.

Применяемые педагогические технологии основаны на принципе здоровьесбережения, ориентированы на развитие

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры обучающихся.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательной деятельности следующих технологий:

- личностно-ориентированного обучения,
- технологии сотрудничества,
- игровых технологий,
- информационно-коммуникационных технологий,
- технологии развивающего обучения,
- технологии дифференцированного обучения,
- технологии проблемного обучения,
- проектно-исследовательской технологии

Существенной составляющей педагогических технологий являются методы обучения - способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности учителя и обучающихся, направленной на решение задач образовательной деятельности.

#### Методы обучения

По внешним признакам деятельности учителя и обучающихся	По источнику знаний	По степени активности познавательной деятельности
лекция; беседа; рассказ; инструктаж; демонстрация; упражнения; решение задач; работа с книгой	<b>словесные;</b> <b>наглядные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;</li><li>• использование технических средств;</li><li>• просмотр кино и</li></ul>	объяснительный; иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; исследовательский; <b>по логичности</b> <b>подхода:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• индуктивный;</li><li>• дедуктивный;</li><li>• аналитический;</li></ul>

	телепрограмм; <b>практические:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практические задания;</li> <li>• тренинги;</li> <li>• деловые игры;</li> <li>• анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• синтетический</li> </ul>
--	---	---

Применение каждого метода обучения сопровождается приемами и средствами, с помощью которых учитель осуществляет обучающее воздействие:

- учебно-лабораторное оборудование;
- учебно-производственное оборудование;
- учебно-наглядные пособия;
- технические средства обучения;
- электронные образовательные ресурсы;
- организационно-педагогические средства (карточки-задания, учебные пособия и т.п.).

#### **2.4. Формы аттестации и учета образовательных достижений обучающихся**

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в образовательной деятельности в соответствии с Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижений обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой основного общего образования;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФКГОС;
- проведения обучающимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательной деятельности;

Текущий контроль осуществляется учителем, реализующим соответствующую часть образовательной программы основного общего образования.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяется учителем-предметником в рабочей программе учебного предмета.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом предусмотренных индивидуальным учебным планом особенностей освоения образовательной программы основного общего образования.

## **2.5. Методы диагностики образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

### **- социальную диагностику:**

- наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;

### **- медицинскую диагностику:**

- показатели физического здоровья;
- осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы

### **- психологическую диагностику:**

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность обучающихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);
- отношение к себе (позитивная "Я - концепция", устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
- наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности).

### **- педагогическую диагностику:**

- предметные и личностные достижения;

- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля собственной образовательной деятельности);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к решению учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
- развитие речи (обогащение опыта речевого общения, грамотность, богатый словарный запас устной речи);
- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами способность к установлению деловых отношений с взрослыми);
- поведенческая саморегуляция (стремление к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, способность к ответственному поведению);
- диагностика интересов.

## **2.6. Ожидаемые результаты**

Обучающиеся, освоившие образовательную программу основного общего образования, должны:

- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважительно относиться к окружающим людям, природе, уважать собственный труд и труд других людей;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности;
- уметь действовать ответственно и самостоятельно;
- обладать коммуникативной компетентностью;
- стремиться к осуществлению творческой деятельности;
- успешно сдать ОГЭ, в дальнейшем продолжить образование.

## 2.7. Показатели реализации образовательной программы основного общего образования

Система управления качеством образования в школе строится на основе мониторинга, основные показатели и инструментарий которого приведены в таблице.

При формировании программы мониторинга учитываются не только конечные результаты деятельности (уровень знаний и умений обучающихся), но и факторы, влияющие на качество конечных результатов (уровень профессионализма педагогов).

№ п/п	Критерий	Индикатор	Периодичность
1	Качество образования	Качество знаний обучающихся 7-9-ых классов по выполнению требований программы (%)	1 раз в четверть
		Количество участников / призёров / победителей олимпиад, интеллектуальных конкурсов, научных конференциях и конкурсах	1 раз в год
		Качество знаний выпускников по предметам учебного плана (%)	1 раз в год
		Количество обучающихся 7-8 классов, получивших «Похвальный лист» за отличные успехи в учении	1 раз в год
		Количество обучающихся 9 классов, получивших «Похвальную грамоту за особые успехи в изучении отдельных предметов»	1 раз в год
2	Состояние здоровья обучающихся	Количество обучающихся, находящихся на диспансерном учёте	1 раз в год
		Количество уроков, пропущенных обучающимися по болезни	1 раз в четверть
		Количество обучающихся общего числа обучающихся возрастной группы по результатам медосмотра (группа здоровья) (%)	1 раз в год
		Количество обучающихся, освобождённых от физической культуры	1 раз в год
		Количество обучающихся, занимающихся в спортивных кружках, секциях	1 раз в год
3	Уровень профессионального развития педагогов	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	1 раз в 3 года

## **2.8. Учебный план**

Нормативно – правовая база, послужившая основой для формирования учебного плана уровня среднего общего образования МБОУ «Школа №69»:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (с изменениями утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2015 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609).

3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями, утверждёнными приказами Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74).

4. Приказ МО НО от 31.07.2013 № 1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года» (для 10-11 классов).

5. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями согласно приказов МО РФ от 08.06.2015 № 576 и от 26.01.2016 № 38 «О внесении изменений в приказ МО РФ от 31.03.2014 № 253»

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253».

7. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 с изменениями согласно Постановлению от 24 ноября 2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения, содержания в образовательных учреждениях»).

8. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015.

9. Постановление Правительства НО от 07.05.2014 № 313 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов, которые не могут посещать образовательные организации, в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях.

Учебный план направлен на получение обучающимися качественного образования, формирование у них целостного мировоззрения, подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, сохранение их психического, нравственного и физического здоровья.

Содержание и логика построения учебного плана отражают цели и задачи программы развития школы и учитывают результаты изучения образовательного запроса обучающихся и их родителей.

**Школьный учебный план основного общего образования (5-9 классы)** составлен на основе регионального базисного учебного плана основного общего образования, реализующего программы основного общего образования по шестидневной учебной неделе. Продолжительность урока -40 минут.

**Общеобразовательные классы:**

**Образовательные области «Филология» и «Искусство»** включают такие предметы, как русский язык и литература, ИЗО, музыка. Изучение этих предметов направлено на достижение комплекса образовательных, развивающих и воспитательных целей.

**Учебные предметы образовательной области «Искусство»** в 8-9 классах распределяются с учётом кадрового обеспечения в объёме 1 час в неделю: музыка и ИЗО (по 0,5 часа в неделю каждый) в 9 классе, МХК – в 8 классе.

**Иностранный язык:** основной целью обучения является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной). На изучение иностранного языка в 5-9 классах выделяется 3 часа в неделю.

**Образовательная область «Математика».** В федеральный компонент образовательной области «Математика» для основной школы входят следующие разделы:

-арифметика

-алгебра

-геометрия

-элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

Недельная нагрузка по математике – 5 часов в неделю в 5-6 классах. В 7-9 классах: алгебра-3 часа в неделю, геометрия-2 часа в неделю.

**Информатика и ИКТ.**

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается как самостоятельный учебный предмет в 8-9 классах. Как пропедевтический курс информатики в 5-7

классах 1 час в неделю за счёт компонента образовательного учреждения.

Целями изучения этого предмета в 5-7 классах (1 час в неделю) являются:

-формирование готовности к использованию методов информатики и средств ИКТ в учебной деятельности,

-пропедевтика понятий базового курса информатики,

-развитие творческих и познавательных способностей школьников.

Основополагающими принципами курса информатики в 5-7 классах являются:

-целостность и непрерывность в изучении информатики и компьютерных технологий;

-научность в сочетании с доступностью;

-практико-ориентированность и межпредметность;

-концентричность изучения основополагающих понятий.

Изучение базового курса информатики и ИКТ в объеме 105 часов (8 класс 1 час в неделю, 9 класс-2 часа в неделю) направлено на достижение следующих целей:

-освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях,

-овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать современную информационную деятельность и планировать её результаты,

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов,

-воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности,

-приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Практическая работа с компьютером проводится на каждом уроке. Кабинет ЭВТ оборудован в соответствии с требованиями СанПиН, продолжительность занятий не превышает рекомендуемых:

<b>Обучающиеся</b>	<b>Продолжительность в минутах</b>
5 класс	15
6-7 класс	20
8-9 класс	25

Общая продолжительность общения с компьютером в течение дня: 11-13лет – 90мин., 14-16лет – 135 мин.

Для проведения практических занятий осуществляется деление класса на 2 группы при наполняемости 25 человек и более.

**Образовательная область «Естествознание»** представлена следующими предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Природоведение», «Экология».

Учебный предмет «Биология» изучается с 5 класса. В 5-6 классе на изучение этого предмета отводится 1 час в неделю, в 7-9 классах – 2 часа в неделю. На

изучение учебного предмета «География» в 5-6 классе отводится 1 час в неделю, в 7-9 классах – 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Физика» изучается с 7 по 9 класс основной школы по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Химия» изучается с 8 по 9 класс основной школы по 2 часа в неделю.

### **Образовательная область «Обществознание».**

Историческое образование осуществляется по концентрической модели: 1 концентр – основная школа (5-9 классы).

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение истории в основной школе отводится по 2 часа в неделю в каждом классе.

Сокращено количество часов истории в неделю на 1 час в 8 и 9 классах.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 5 по 9 классы по 1 часу в неделю во всех классах. Обществознание является интегрированным курсом, построенным по модульному принципу, и включает содержательные разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право». Тем самым созданы необходимые условия непрерывного воздействия средствами учебного предмета на процесс социализации обучающихся основной школы.

**Учебный предмет «Историческое краеведение»** в качестве обязательной составной части национально-регионального компонента изучается в 7 классе по 1 часу в неделю.

**Историческое образование** в основной школе реализуется в рамках двух курсов – истории России и всеобщей истории. Согласно примерной программе по истории предполагается синхронно-параллельное изучение курсов с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

Для изучения истории в основной школе выбрана следующая последовательность изучения курсов:

<b>Классы</b>	<b>История России</b>	<b>Всеобщая история</b>
<b>7</b>	История России конца 16-18 вв. – 1 час в неделю.	Новая история 16-18 вв. – 1 час в неделю.
<b>8</b>	История России 19 века – 1 час в неделю.	Новая история 19 в. – 1 час в неделю.
<b>9</b>	История России 20-начала 21 в. – 1 час в неделю.	Новейшая история 20-начала 21 века – 1 час в неделю.

### **Экономика.**

В течение 5 последних лет преподавание экономики осуществлялось по решению педагогического совета ОУ и в соответствии со следующими принципами:

1. На второй ступени обучения часы экономики входят в состав вариативного наполнения национально-регионального компонента в объёме 1 час в неделю.

2. Учебный курс экономики изучается по концентрической модели школьного образования: первый концентр – 6-7 классы, второй концентр – 8-9 классы.

Предмет «Экономика» (1 час) в 2016-2017 учебном году вводится в 6а, 7а, 8а, 9а классах за счёт компонента образовательного учреждения с целью повышения экономической грамотности и продолжения экономического образования, начатого в курсе «Обществознание». «Экономика» в 7 классе включена в учебную дисциплину «Обществознание».

#### **Образовательная область «Физическая культура».**

В соответствии с федеральным базисным планом на учебный предмет «Физическая культура» отводится 2 часа в неделю. По решению педагогического совета в связи с наличием спортивного зала и педагогических кадров в 5,6,7,8,9 классах вводится третий час физической культуры из компонента образовательного учреждения.

#### **ОБЖ**

На второй ступени обучения (5-9 классы) преподавание осуществляется в объёме одного часа в неделю ежегодно.

#### **Образовательный предмет «Технология»**

В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования «Технология» является обязательным для изучения учебным предметом.

В основной школе (5-9 классы) учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учётом возможностей образовательного учреждения. В соответствии с федеральным компонентом Госстандарта в 8-9 классах предмет «Технология» преподаётся в объёме 1 часа в неделю.

**Элементы черчения преподаются в учебном предмете «Технология» и реализуются при выполнении проектов.**

Соотношение времени на теоретические и практические занятия определяется учебными программами (обычно на теоретическую часть отводится 25-30% учебного времени, на практическую -70-75% учебного времени).

**Предмет «Экология» вводится в 7-9 классах по 1 часу за счёт компонента образовательного учреждения, так как приоритетным направлением в развитии Российского образования является здоровье школьников, что отражено в документе Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».**

**Также компонент образовательного учреждения представлен индивидуальными и групповыми занятиями, представленным предметом:**

8а класс: химия – 1 час,

Русский язык -1 час.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа № 69»

**Основное общее образование**  
**Общеобразовательные 7, 8, 9 классы**  
**Учебный план**  
**основного общего образования**

**Шестидневная учебная неделя при продолжительности урока 40 минут**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			всего
		7	8	9	
филология	Русский язык	4	3	2	9
	Литература	2	2	3	7
	Иностранный язык	3	3	3	9
Математика	Математика	-	-		-
	Алгебра	3	3	3	9
	Геометрия	2	2	2	6
	Информатика и ИКТ	1	1	2	4
Обществознание	Всеобщая история	1	1	1	3
	История России	1	1	1	3
	Историческое краеведение	1	-	-	1
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	3
	Экономика	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Естествознание	Физика	2	2	2	6
	Биология	2	2	2	6
	Химия	-	2	2	4
	Экология	1	1	1	3
Искусство	ИЗО	1	-	1/0	1,5
	МХК	-	1	-	1
	Музыка	1	-	0/1	1,5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	3

<b>Технология</b>	<b>Технология</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	<b>Черчение</b>	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Обязательная нагрузка</b>		<b>35</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>103</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	-	-
<b>Компонент образовательного учреждения:</b>		-	<b>2</b>	-	<b>2</b>
<b>Русский язык: ИГЗ</b>		-	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>Химия: ИГЗ</b>		-	<b>1</b>	-	<b>1</b>
<b>Максимальный объём учебной нагрузки</b>		<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>105</b>

• Максимальная учебная нагрузка в параллели 7-ых классов увеличена до 35 часов, в 9-ых классах – до 35 часов (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

## **2.9. Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом .

1. Продолжительность учебного года, продолжительность четвертей, сроки проведения школьных каникул определяются приказом Департамента образования г. Нижнего Новгорода

2. Начало занятий 1-й смены в 08ч.30мин.

«Ступенчатый» режим обучения первоклассников: первая четверть – 3 урока по 35 минут, вторая четверть – 4 урока (один день 5 уроков за счет физкультуры) по 35 минут, второе полугодие – 4 урока (один день 5 уроков за счет физкультуры) по 40 минут.

3. Продолжительность учебной недели в соответствии с учебным планом:

- 2СКК, 3СКК, 4СКК, 5 -11 классы – 6 дней;

- 1-4 общеобразовательные классы – 5 дней.

4. Распределение классов по сменам занятий:

1 смена: 1-11 классы;

2 смена: нет

5. Продолжительность рабочей недели: 6 дней для учителей, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, педагогов дополнительного

образования, лаборантов, технических работников; 5 дней для секретаря, библиотекаря.

6. Ответственный за организацию учебного процесса – дежурный администратор (по графику).

7. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах: промежуточная аттестация в переводных классах (2-8,10 классы) в форме итоговых контрольных работ проводится с 15 по 28 мая без прекращения образовательного процесса.

8. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9,11 классах: срок проведения ГИА устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

### 3. Рабочие программы предметов, ИГЗ (Приложение № 1)

#### Рабочие программы по учебным предметам

1	Русский язык	7-9 классы
2	Литература	7-9 классы
3	Иностранный язык (английский)	7-9 классы
4	Алгебра	7-9 классы
5	Геометрия	7-9 классы
6	Информатика и ИКТ	8-9 классы
7	История России	7-9 классы
8	Всеобщая история	7-9 классы
9	Обществознание	7-9 классы
10	География	7-9 классы
11	Историческое краеведение	7 класс
12	Экономика	7-9 классы

13	Религии России	8-9 классы
14	Биология	7-9 классы
15	Физика	7-9 классы
16	Химия	8-9 классы
17	МХК	8-9 классы
18	Музыка	7 классы
19	Изобразительное искусство	7 классы
20	Физическая культура	7-9 классы
21	Основы безопасности жизнедеятельности	7-9 классы
22	Технология	7-9 классы

#### 4. Оценочные методические материалы (Приложение № 2)

Оценочная деятельность в МБОУ «Школа №69» осуществляется в процессе текущей и промежуточной аттестации

Целью аттестации является

- проверка соответствия знаний обучающихся требованиям ФКГОС государственных образовательных программ;
- диагностика уровня обученности обучающихся.

Текущий контроль обучающихся включает в себя поурочное, потемное и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов. Промежуточная аттестация проводится в виде итогового контроля в конце учебного года.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 7-9 классов осуществляется учителями по пятибалльной системе с фиксацией в форме отметок достижений обучающихся в классном журнале и электронной форме дневника.

Система оценки развивает у обучающихся умение контролировать себя, адекватно анализировать результаты своей деятельности, искать пути устранения допущенных ошибок.

К оценочным материалам относятся: контрольные диктанты, изложения; сочинения; тестирование; практические, лабораторные работы; исследовательские и творческие проекты; графические работы и др.

Составляющими системы накопленной оценки являются материалы

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность, доказательность в изложении материала, точности использования терминологии, самостоятельности ответа.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

1	Контрольно-измерительные материалы по русскому языку	7-9 классы
---	--	------------

2	Контрольно-измерительные материалы по литературе	7-9 классы
3	Контрольно-измерительные материалы по английскому языку	7-9 классы
4	Контрольно-измерительные материалы по алгебре	7-9 классы
5	Контрольно-измерительные материалы по геометрии	7-9 классы
6	Контрольно-измерительные материалы по информатике и ИКТ	8-9 классы
7	Контрольно-измерительные материалы по истории России	7-9 классы
8	Контрольно-измерительные материалы по всеобщей истории	7-9 классы
9	Контрольно-измерительные материалы по обществознанию	7-9 классы
10	Контрольно-измерительные материалы по географии	7-9 классы
11	Контрольно-измерительные материалы по историческому краеведению	7 класс
12	Контрольно-измерительные материалы по экономике	7-9 классы
13	Контрольно-измерительные материалы по религии России	8-9 классы
14	Контрольно-измерительные материалы по биологии	7-9 классы
15	Контрольно-измерительные материалы по физике	7-9 классы
16	Контрольно-измерительные материалы по химии	8-9 классы
17	Контрольно-измерительные материалы по музыке	7-9 классы
18	Контрольно-измерительные материалы по МХК	
19	Контрольно-измерительные материалы по изобразительному искусству	7-9 классы
20	Контрольно-измерительные материалы по физической культуре	7-9 классы
21	Контрольно-измерительные материалы по основам безопасности жизнедеятельности	7-9 классы
22	Контрольно-измерительные материалы по технологии	7-9 классы

Пролито, проигумеровано,  
скреплено печатью

*М. В. Г. Г.*  
Директор МБОУ «Школа №6»  
А. В. Т. Г. мод/св



1	Контроль качества изготовления изделий по рисунку	1-9 классы
2	Контроль качества изготовления изделий по рисунку	1-9 классы
3	Контроль качества изготовления изделий по рисунку	1-9 классы
4	Контроль качества изготовления изделий по рисунку	1-9 классы
5	Контроль качества изготовления изделий по рисунку	1-9 классы
6	Контроль качества изготовления изделий по рисунку	1-9 классы
7	Контроль качества изготовления изделий по рисунку	1-9 классы
8	Контроль качества изготовления изделий по рисунку	1-9 классы
9	Контроль качества изготовления изделий по рисунку	1-9 классы
10	Контроль качества изготовления изделий по рисунку	1-9 классы
11	Контроль качества изготовления изделий по рисунку	1-9 классы
12	Контроль качества изготовления изделий по рисунку	1-9 классы
13	Контроль качества изготовления изделий по рисунку	1-9 классы
14	Контроль качества изготовления изделий по рисунку	1-9 классы
15	Контроль качества изготовления изделий по рисунку	1-9 классы
16	Контроль качества изготовления изделий по рисунку	1-9 классы
17	Контроль качества изготовления изделий по рисунку	1-9 классы
18	Контроль качества изготовления изделий по рисунку	1-9 классы
19	Контроль качества изготовления изделий по рисунку	1-9 классы
20	Контроль качества изготовления изделий по рисунку	1-9 классы
21	Контроль качества изготовления изделий по рисунку	1-9 классы
22	Контроль качества изготовления изделий по рисунку	1-9 классы