

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол №3 от 29.03.2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 69»

А.В.Тимосфеев

Приказ №15-П от 21.04.2016г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа № 69»*

Нижний Новгород

Оглавление

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	Пояснительная записка	2
1.1.	Цели и задачи программы	3
1.2.	Особенности условий	4
1.3.	Принципы построения программы	4
2	Целевое назначение программы	5
2.1.	Модель выпускника среднего общего образования	6
2.2.	Процедура выбора образовательной программы	7
2.3.	Педагогические технологии	7
2.4.	Методы диагностики образовательной программы	9
2.5.	Ожидаемые результаты	11
2.6.	Учебный план	11
2.7.	Календарный учебный график	16
3	Рабочие программы предметов, факультативных занятий, ИГЗ (Приложение № 1)	19
4	Оценочные методические материалы (Приложение № 2)	20

1. Пояснительная записка

Образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются

- Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Конвенция о правах ребенка.
- Санитарно - гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189.
- Приказ Минобробразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Приказа Минобробразования РФ от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Минобробразования РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Минобробразования РФ от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации» от 9 марта 2004 г. № 1312.
- Приказ Минобробразования РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации» от 9 марта 2004 г. № 1312.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Устав МБОУ «Школа №69».
- Локальные акты МБОУ «Школа №69».

1.1. Цели и задачи программы

Анализ данных педагогической науки и практики позволяет сформулировать главный смысл идеала образования к началу XXI века - это гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей. Наиболее актуальные качества личности современного обучающегося 10-11 класса – будущего выпускника школы :

- высокий интеллектуальный уровень;
- готовность приобретать новые знания;
- способность принимать самостоятельные решения; умение работать в группе; быть
- коммуникабельным; способность к
- творческому труду; восприимчивость к инновациям;
-
- готовность приобрести и развивать ключевые компетенции.

Цель образовательной деятельности – **способствовать** повышению эффективности образовательного процесса и качества знаний обучающихся 10-

11 клас

со

в.

За

да

чи

:

- способствовать гармоничному интеллектуальному, эстетическому, духовно - нравственному, физическому развитию личности каждого ученика,
- расширять содержание среднего общего образования обучающихся с учётом требований общества, предъявляемых к выпускнику школы, •

обеспечить становление личности, способной к активной деятельности, направленной на позитивное преобразование окружающего мира.

В соответствии с поставленными задачами следует расширять содержание образовательной деятельности в следующих направлениях:

- выполнение учениками заданий, способствующих развитию интеллектуальных умений, формирование надпредметных умений и навыков,
-
- включение в образовательную деятельность нестандартных, развивающих, творческих задач,
- расширение кругозора учеников.

Образовательная программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательной деятельности.

Участниками образовательных отношений являются: обучающиеся

- 10-11 классов МБОУ «Школа №69», учителя,
- родители (законные представители) обучающихся 10-11 классов.
- Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа №69» направлена на обеспечение оптимального уровня образованности,

который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; на реализацию права ребёнка на получение среднего общего и дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности обучающихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления обучающимися практического опыта с целью дальнейшего самоопределения;
- воспитанию уважительного отношения к закону, правовым основам гражданского общества;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда обучающихся, навыков самообразования.

Всё это должно обеспечить обязательный минимум усвоения содержания образования,

помочь достигнуть максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,

- способствовать воспитанию выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося

-
-
- к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, позитивной коммуникативной культурой.

1.2. Особенности условий

При разработке образовательной программы учитывались:

- возможности образовательной среды,
- уровень готовности учителей к реализации образовательных программ,
- материально-техническое обеспечение учебного процесса,
- создание комфортных условий для реализации возможностей и взаимодействия всех участников образовательных отношений, • традиции МБОУ «Школа №69».

1.3. Принципы построения

программы Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательной деятельности, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими образовательными и научными учреждениями в целях развития творческого потенциала обучающихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ среднего общего и дополнительного образования.

Основными условиями эффективности обучения и обеспечения его вариативности являются:

- обеспечение образовательной подготовки, основа которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей обучающихся;
-

- использование современных образовательных технологий;
- максимальное использование возможностей дополнительного образования;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей образовательной деятельности, так и индивидуальных информационных потребностей обучающихся.

Реализация указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство, создающее оптимальные возможности для развития личности каждого обучающегося и его самоопределения.

2. Целевое назначение программы

Целью основной образовательной программы является формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В 10 класс принимаются обучающиеся, получившие аттестат об основном общем образовании. Прием осуществляется по заявлению родителей (законных представителей). Уровень готовности к освоению программы среднего общего образования определяется по итогам собеседования при поступлении в 10 класс.

2.1. Модель выпускника школы

Выпускник, освоивший образовательную программу среднего общего образования должен обладать

- **ценностным потенциалом:**

1. Воспринимать человеческую жизнь как главную ценность.
2. Осмысленно относиться к понятиям честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность.

3. Осознавать ответственность за судьбу семьи, общества, Родины, бережно относиться к историческому и духовному наследию России.

4. Повышать свою политическую и общую культуру.

5. Принимать и соблюдать морально – этические и правовые нормы общества, уважать права и свободы других людей.

6. Выполнять свой гражданский долг перед Отечеством.

7. Быть готовым к самостоятельной трудовой деятельности.

8. Проявлять социальную активность.

- познавательным потенциалом:

1. Быть образованным и любознательным, умеющим получать знания и применять их в практике, преумножать свои знания во благо себе и другим людям.

2. Развивать кругозор, постоянно интеллектуально развиваться.

3. Быть эрудированным, активным и целеустремленным, умеющим преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающимся в политике и экономике.

- творческим потенциалом:

1. Быть готовым к осознанному профессиональному самоопределению, трудовой деятельности и самореализации в обществе, к конструктивной, научной организации труда.

2. Обладать оптимизмом, коммуникабельностью, конструктивным мышлением.

- коммуникативным потенциалом:

1. Уметь исполнять определённые роли в коллективе, устанавливать контакты и вести конструктивный диалог, владеть культурой речи.

2. Быть толерантным - уважать иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи.

- здоровьесберегающим потенциалом:

1. Осознанно заботиться о своём здоровье, вести здоровый образ жизни, стремиться к физическому совершенству, противостоять вредным влияниям (алкоголь, наркомания, токсикомания).

2. Уметь действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих.

Основные требования к выпускнику:

1. Требования к уровню обученности (сформированность знаний, умений навыков).

2. Требования к готовности продолжать образование на каждом следующем уровне.

3. Требования к уровню воспитанности обучающегося (приоритетные качества личности).
4. Требования к физическому развитию, потребности вести здоровый образ жизни.

2.2. Процедура выбора образовательной программы

Процедура выбора образовательной программы предполагает

1. Изучение образовательных потребностей участников образовательной деятельности в части удовлетворенности родителей и обучающихся реализуемой образовательной программой.
2. Анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года - успеваемость по итогам отчётных периодов, результаты государственной итоговой аттестации).
3. Педагогическая диагностика и анализ успешности образовательной деятельности (диагностики, результаты промежуточной и итоговой аттестации).
4. Мониторинг образовательных достижений обучающихся, подтвержденных результатами районных и всероссийских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности и др.
5. Анализ состояния здоровья обучающихся.

2.3. Педагогические технологии

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие самостоятельности мышления, исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности, умения аргументировать свою позицию, умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ, потребности в самообразовании.

Образовательная деятельность на третьем уровне обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода и направлена на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, способного повысить результативность обучения.

Информационно-коммуникационные технологии - технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Здоровьесберегающие технологии - технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психологическую поддержку.

Технологии проблемного обучения - технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей обучающихся.

На основе этой технологии создается может создаваться система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и во внеурочное время.

Технологии дифференциации по интересам - технология способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы предоставляет обучающимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через внеурочную деятельность и направлена на углубление содержания образования.

Технология – метод проектов - технология способствует развитию у обучающихся навыков проектной деятельности.

Технология развития «критического мышления» - технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

Технология педагогики сотрудничества - технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательной деятельности третьего уровня обучения используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей обучающихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- проектная деятельность в образовательной и социальной сфере;
- формы обучения, используемые в ВУЗе: лекции, семинары, лабораторные практикумы и т.п.;
- исследовательская деятельность обучающихся и презентация полученных результатов;
- самостоятельная образовательная деятельность обучающихся, планируемая как учителем, так и самим обучающимся; групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;

- •
- повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности через участие в организации научно-практической деятельности, самоуправления.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие следующих компетенций:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры - умения участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- рефлексии и саморефлексии, волевых качеств; потребности в непрерывном образовании.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов обусловлено реализацией концепции воспитательной системы школы, а также работой дополнительного образования, планами проведения различных мероприятий и др.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня обучающихся через участие в предметных олимпиадах (в том числе дистанционных), в конкурсах, конференциях и др.

Образовательная среда школы создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора обучающихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и во внеурочную деятельность обучающихся. Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и ресурсы сети Интернет, связанный с ними комплекс средств и условий для самостоятельной работы обучающихся с использованием ИКТ. Обучающиеся успешно выступают с презентацией результатов своей научно - исследовательской деятельности на мероприятиях различных уровней.

Значительно расширяется пространство, способствующее проявлению творческой активности обучающихся 10-11 классов, жизнедеятельность школы. По сравнению с другими возрастными группами обучающиеся третьего уровня имеют наибольшее представительство в органах детского самоуправления, что создаёт ситуацию успеха для каждого обучающегося.

2.4. Методы диагностики образовательной программы Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику:

- наличие условий для жизни и воспитания ребенка
- дома; состав семьи; необходимость оказания
- различных видов помощи;
- медицинскую диагностику:
 - показатели физического здоровья;
 - осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы
- психологическую диагностику:
 - уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
 - включенность обучающихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
 - отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);
 - отношение к себе (позитивная "Я - концепция", устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
- наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности).
- педагогическую диагностику:
 - предметные и личностные достижения;
 - диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
 - диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование

всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
- развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность, богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
диагностика интересов.

2.5. Ожидаемые результаты

Компетентностный подход, реализуемый в образовательной деятельности на третьем уровне обучения, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижения качества среднего общего образования на уровне следующих компетентностей: овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
- умение действовать ответственно и самостоятельно;
- готовность к профессиональному самоопределению;
- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности;
-
-

- коммуникативная компетентность;
- понимание особенностей выбранной профессии;
- успешная сдача ЕГЭ и продолжение обучения в ВУЗе;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых для успешной самореализации обучающегося в дальнейшей жизни.

2.6. Учебный план

Нормативно – правовая база, послужившая основой для формирования учебного плана уровня среднего общего образования МБОУ «Школа №69»:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (с изменениями утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2015 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609).

3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями, утверждёнными приказами Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74).

4. Приказ МО НО от 31.07.2013 № 1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года» (для 10-11 классов).

5. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями согласно приказов МО РФ от 08.06.2015 № 576 и

от 26.01.2016 № 38 «О внесении изменений в приказ МО РФ от 31.03.2014 № 253»

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253».

7. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 с изменениями согласно Постановлению от 24 ноября 2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения, содержания в образовательных учреждениях»).

8. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015.

9. Постановление Правительства НО от 07.05.2014 № 313 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов, которые не могут посещать образовательные организации, в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях.

Федеральный компонент учебного плана реализуется в полном объеме. Учебный план направлен на получение обучающимися качественного

образования, формирование у них целостного мировоззрения, подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, сохранение их психического, нравственного и физического здоровья.

Содержание и логика построения учебного плана отражают цели и задачи программы развития школы и учитывают результаты изучения образовательного запроса обучающихся и их родителей.

МБОУ «Школа № 69» работает в односменном режиме. В соответствии с запросом родителей (законных представителей) обучающихся в 10 – 11 классах

- 6-дневная учебная неделя (продолжительность уроков не более 45 мин).

Школьный учебный план для 10,11 общеобразовательных классов составлен на основе регионального базисного учебного плана, реализующего программы среднего общего образования.

Образовательные области «Филология» и «Искусство».

Изучение русского языка, литературы, МХК на уровне полного образования направлено на достижение комплекса образовательных, развивающих и воспитательных целей.

Русский язык как учебный предмет осваивается в процессе формирования и развития различных компетенций. Особое внимание необходимо уделить коммуникативной компетенции (овладение всеми видами речевой деятельности), языковой компетенции (устройство, развитие и функционирование языка как системы, анализ и оценка языковых явлений и фактов), культурологической компетенции (язык как форма выражения национальной культуры, русский речевой этикет, культура межнационального общения).

Основу литературы как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений: их восприятие, анализ и интерпретация базируются на системе исторических и теоретических знаний, на способах и видах учебной деятельности, учитывающих образную специфику художественной речи. Эстетические и нравственные проблемы русской литературы рассматриваются в соответствии с шедеврами зарубежной литературы, литературы народов России.

При изучении МХК необходимо формировать устойчивый интерес к искусству, систему специальных базовых знаний и умений, развивать эмоционально-ценностное отношение к миру. МХК как учебный предмет содействует развитию способностей к сопереживанию, к образному и ассоциативному мышлению, к творческому воображению, содействуют становлению общей и художественной культуры.

Иностранный язык.

Основной целью обучения иностранным языкам в школе является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

В соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования иностранный язык входит в обязательный перечень учебных предметов. Изучение предмета происходит на базовом уровне с учебной нагрузкой 3 часа в неделю. В связи со спецификой предмета «Иностранный язык» необходимо предусмотреть деление классов на подгруппы.

Образовательная область «Математика».

В федеральный компонент образовательной области «Математика» для основной школы входят следующие разделы:

- алгебра;
- функции;
- начала математического анализа;
- уравнения и неравенства;

- элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей;
- геометрия.

Важнейшей задачей является обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Поэтому математика представлена на трёх уровнях, в нашей школе математика представлена на первом уровне - базовом (непрофильном) с универсальной программой по математике. Базовый уровень стандарта для универсального обучения направлен на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Обучение в 10 классе должно обеспечить подготовку к поступлению в вуз и продолжению образования, а также к профессиональной деятельности, требующей достаточно высокой математической культуры.

Недельная нагрузка по математике в старшей школе устанавливается в соответствии с Федеральным базисным планом:

Класс	Число часов в неделю	Общее количество часов в учебном году
10	4	Алгебра и начала анализа: 1 полугодие- 3 часа в неделю 2 полугодие- 2 часа в неделю Всего- 85 часов.
		Геометрия: 1 полугодие- 1 час в неделю 2 полугодие- 2 часа в неделю Всего- 51 час.

Информатика и ИКТ

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 10,11 классах на базовом уровне универсального обучения (непрофильного обучения).

Изучение базового курса информатики строится в соответствии с федеральным компонентом госстандарта и Требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 10,11 классах на базовом уровне среднего (полного) общего образования – 1 час в неделю (1 вариант).

Как правило, практическая работа с компьютером проводится на каждом уровне. Кабинет ЭВТ оборудован в соответствии с требованиями СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03, а продолжительность занятий не превышает рекомендуемых:

Учащиеся	Продолжительность в минутах
10,11 класса	30

Общая продолжительность общения с компьютером в течение дня:

Возраст, лет	Время, в минутах
14-16	135
взрослый	6 часов

Образовательная область «Естествознание»

Образовательная область «Естествознание» представлена следующими предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Экология».

Образовательная область «Обществознание»

Историческое образование осуществляется по концентрической модели: 10,11 класс – средняя школа – 2 концентр. На ступени среднего общего образования учебные предметы «История» и «Обществознание» входят в состав инвариантной части федерального компонента федерального базисного учебного плана – предметов, обязательных для изучения на базовом уровне. В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучении истории на базовом уровне отводится по 1 часу в неделю.

Предполагается синхронно-параллельное изучение истории России и всеобщей истории с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

Обществознание на базовом уровне включает разделы «Общество», «Человек», «Социальные отношения», «Политика», «Экономика», «Право». На «Обществознание» отводится 2 часа в неделю. За счет компонента образовательного учреждения введен учебный предмет «Экономика».

Образовательная область «Физическая культура»

В соответствии с федеральным базисным планом на учебный предмет «физическая культура» отводится 2 часа в неделю. По решению педагогического совета вводится третий час физической культуры за счёт компонента образовательного учреждения.

ОБЖ

Региональный базисный учебный план предусматривает в общеобразовательных классах организацию изучения данного предмета следующим образом:

В 10,11 классах (третья ступень обучения) - изучение ОБЖ организуется в объеме 1 час в неделю.

Образовательная область «Технология»

В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта в 10 классе общеобразовательной (непрофильной) подготовки на изучение

технологии отводится 1 час в неделю. Соотношение времени на теоретические и практические занятия определяется учебными программами (обычно на теоретическую часть отводится 25-30% учебного времени, на практические работы-70-75% учебного времени).

Вопросы профессиональной ориентации обучающихся решаются в соответствии с рекомендованными программами обучения и предусматриваются при выполнении творческих проектов. Учитель проводит профориентационный компонент, объем которого увеличивается с возрастом обучающихся.

Компонент образовательного учреждения в 10, 11 классах представлен факультативным курсом, введенными по решению педагогического совета исходя из запросов учащихся, и индивидуальными и групповыми занятиями, которые представлены учебными предметами:

Русский язык– 1 час\2 часа

Алгебра и начала анализа - 1 час\2 часа

Геометрия -1 час\1 час

Информатика – 1 час\ 1 час

Химия – 1 час\ 1 час

Английский язык 0 час \1 час

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Школа № 69»

на 2016/2017 учебный год

Среднее общее образование

Общеобразовательные 10, 11 классы

* Максимальная учебная нагрузка в параллелях 10 и 11 классов увеличена до 37 часов в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		10 класс	11 класс	
Филология	Русский язык	1	1	2
	Литература	3	3	6
	Английский язык	3	3	6
Математика	Алгебра и начала анализа	3/2	3/2	6/4
	Геометрия	1/2	1/2	2/4
Информатика	Информатика и ИКТ	1	1	2
Обществознание	История России	1	1	2
	Всеобщая история	1	1	2
	Обществознание (включая право)	2	2	4
	Экономика	1	1	2
	География	2	-	2
Естествознание	Биология	1	1	2
	Физика	2	2	4
	Химия	1	1	2
	Экология	1	1	2
Искусство	МХК	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Технология	Технология	1	1	2
Обязательная нагрузка		30	28	58
Факультативы	«Искусство устной и письменной речи»	1	1	1
Индивидуальные и групповые занятия	Алгебра и начала анализа	1	2	3
	Геометрия	1	1	2
	Английский язык	0	1	1
	Информатика	1	1	2
	Русский язык	1	2	3
	Химия	1	1	2
Максимальный объём учебной нагрузки		36	37	72

2.7. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом .

1. Продолжительность учебного года, продолжительность четвертей, сроки проведения школьных каникул определяются приказом Департамента образования г. Нижнего Новгорода

2. Начало занятий 1-й смены в 08ч.30мин.

«Ступенчатый» режим обучения первоклассников: первая четверть – 3 урока по 35 минут, вторая четверть – 4 урока (один день 5 уроков за счет физкультуры) по 35 минут, второе полугодие – 4 урока (один день 5 уроков за счет физкультуры) по 40 минут.

3. Продолжительность учебной недели в соответствии с учебным планом:

- 2СМК, 3СМК, 4СМК, 5 -11 классы – 6 дней;

- 1-4 общеобразовательные классы – 5 дней.

4. Распределение классов по сменам занятий:

1 смена: 1-11 классы;

2 смена: нет

5. Продолжительность рабочей недели: 6 дней для учителей, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, педагогов дополнительного

образования, лаборантов, технических работников; 5 дней для секретаря, библиотекаря.

6. Ответственный за организацию учебного процесса – дежурный администратор (по графику).

7. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах: промежуточная аттестация в переводных классах (2-8,10 классы) в форме

итоговых контрольных работ проводится с 15 по 28 мая без прекращения образовательного процесса.

8. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9,11 классах: срок проведения ГИА устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

3. Рабочие программы предметов, ИГЗ (Приложение № 1)

Рабочие программы по учебным предметам

1	Русский язык	10-11 классы
2	Литература	10-11 классы
3	Иностранный язык (английский)	10-11 классы
4	Алгебра и начала математического анализа	10-11 классы
5	Геометрия	10-11 классы
6	Информатика и ИКТ	10-11 классы
7	История России	10-11 классы
8	Всеобщая история	10-11 классы
9	Обществознание	10-11 классы
10	Право	10-11 классы
11	География	10-11 классы
12	Экономика	10-11 классы
13	Биология	10-11 классы
14	Физика	10-11 классы
15	Химия	10-11 классы
16	Мировая художественная культура	10-11 классы
17	Физическая культура	10-11 классы
18	Основы безопасности жизнедеятельности	10-11 классы
19	Технология	10-11 классы

Рабочие программы факультативных, индивидуальных и групповых занятий

1	«Русский язык»	10-11 классы
---	----------------	--------------

2	«Искусство устной и письменной речи»	10-11 классы
3	«Математика»	10-11 классы
4	Математика	10-11 классы
5	Русский язык	10-11 классы

4. Оценочные методические материалы (Приложение № 2)

1	Контрольно-измерительные материалы по русскому языку	10-11 классы
2	Контрольно-измерительные материалы по литературе	10-11 классы
3	Контрольно-измерительные материалы по английскому языку	10-11 классы
4	Контрольно-измерительные материалы по алгебре и началам математического анализа	10-11 классы
5	Контрольно-измерительные материалы по геометрии	10-11 классы
6	Контрольно-измерительные материалы по информатике и ИКТ	10-11 классы
7	Контрольно-измерительные материалы по истории России	10-11 классы
8	Контрольно-измерительные материалы по всеобщей истории	10-11 классы
9	Контрольно-измерительные материалы по обществознанию	10-11 классы
10	Контрольно-измерительные материалы по географии	10-11 классы
11	Контрольно-измерительные материалы по экономике	10-11 классы
12	Контрольно-измерительные материалы по биологии	10-11 классы
13	Контрольно-измерительные материалы по физике	10-11 классы
14	Контрольно-измерительные материалы по химии	10-11 классы
15	Контрольно-измерительные материалы по мировой художественной культуре	10-11 классы
16	Контрольно-измерительные материалы по физической культуре	10-11 классы
17	Контрольно-измерительные материалы по основам безопасности жизнедеятельности	10-11 классы
18	Контрольно-измерительные материалы по технологии	10-11 классы

Работы по ремонту
факельных
подвесных вешалок

1	10-11 классы	10-11 классы
2	10-11 классы	10-11 классы
3	10-11 классы	10-11 классы
4	10-11 классы	10-11 классы
5	10-11 классы	10-11 классы

Оценочные работы (показатели %)

1	10-11 классы	10-11 классы
2	10-11 классы	10-11 классы
3	10-11 классы	10-11 классы
4	10-11 классы	10-11 классы
5	10-11 классы	10-11 классы
6	10-11 классы	10-11 классы
7	10-11 классы	10-11 классы
8	10-11 классы	10-11 классы
9	10-11 классы	10-11 классы
10	10-11 классы	10-11 классы
11	10-11 классы	10-11 классы
12	10-11 классы	10-11 классы
13	10-11 классы	10-11 классы
14	10-11 классы	10-11 классы
15	10-11 классы	10-11 классы
16	10-11 классы	10-11 классы
17	10-11 классы	10-11 классы
18	10-11 классы	10-11 классы

Протокол, пронумеровано,
скреплено печатью
22 августа 2011 г. лист 2
Директор МБОУ «Школа №69»
А.В. Тимофеев

